

**PROCEDIMIENTO ESTABILIZACIÓN / PARTE B / DEFENSA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

NOMBRE DEL ASPIRANTE: \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

MIEMBRO TRIBUNAL \_\_\_\_\_ TÍTULO DE LA U. D.: \_\_\_\_\_

	MI	I	M	A	MA	EX
Relaciona de forma coherente su propuesta con la PD del área que se trabaja.						
Identifica su propuesta dentro de una de las unidades de programación en las que se organiza y secuencia el currículo. Justifica normativamente.						
Contextualiza la propuesta a la realidad escolar: centro, ciclo, nivel, temporalización.						
Describe la intención educativa						
Describe la relación de la propuesta con los planes y proyectos del centro						
<b>Interrelación</b> de elementos curriculares: COMP.ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, DESCRIPTORES OPERATIVOS.						
Relaciona con los objetivos de etapa						
Diseña tareas y actividades variadas y de creciente complejidad						
Concreta el/los PRODUCTO/s finales que pretende conseguir						
Desarrolla la metodología/s que va a emplear						
Señala el tipo de agrupamiento de alumnado, los espacios y materiales utilizados y los recursos empleados						
Explica los PROCEDIMIENTOS de evaluación empleados						

Emplea INSTRUMENTOS variados y adaptados y los asocia, al menos, a un CRITERIO de evaluación						
Valora la pertinencia de las ESTRATEGIAS metodológicas y de los recursos utilizados (PRÁCTICA DOCENTE)						
Adopta medidas curriculares y/o organizativas inclusivas						
Personaliza la respuesta educativa, teniendo en cuenta el DUA						
Refleja la forma de coordinación con el equipo docente y otros agentes educativos						
Plantea una exposición correcta, estructurada, ordenada y coherente						
Muestra creatividad e innovación en el contenido y en la forma						
Hace un uso correcto, preciso y claro del vocabulario con rigor técnico (lenguaje musical)						
Demuestra capacidad o habilidad comunicativa en la exposición						
Realiza un uso adecuado de los recursos y materiales empleados para la exposición						
Aporta información que enriquece, ejemplifica o aclara su propuesta						
Realiza un uso adecuado de argumentos que refuerzan los aportados en la exposición previa de la propuesta						
Demuestra capacidad para la gestión de aula y toma de decisiones.						
Responde de manera adecuada a las preguntas planteadas, con precisión y concreción						